

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1» г. ВОРКУТЫ

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 4  
от «31» марта 2015г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Директор ГОУ РК «ШИ № 1»  
T. I. Савельева  
приказ № 44 от 31.03. 2015 г



**Рабочая программа учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
(новая редакция)**

основного общего образования

Срок реализации программы: 4 года

Составлено на основе примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений (1-11) под редакцией А.Т. Смирновой. Москва, «Вентана-Граф», 2004г

Ф. И. О. учителя: Борисова Августа Нигмировна

г. Воркута

2015

## **Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с:

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (Приказ Минобразования России № 1089 от 05. 03. 2004 г.) (в действующей редакции)

- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой основного общего образования государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Школа - интернат № 1» г. Воркуты;

С учетом:

- Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

- Программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности под редакцией А.Т. Смирновой. Москва «Вентана –Граф», 2004 г. и предусмотрена для работы с обучающимися по учебникам «Основы безопасности жизнедеятельности» авторов С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков.

### **Цели:**

- Освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

### **Количество часов на изучение программы:**

в VI классе – VII классах – 35 часов; в VIII классе – 36 часов; в IX классе – 34 часа (из расчёта 1 час в неделю).

### **Расширение целей и задач за счет введения РК**

Отличительной особенностью рабочей учебной программы является введение в содержание материала регионального компонента.

Программа РК в объеме 4 часов в 6 классе, 4 часов в 7 классе, 4 часов в 8 классе, 3 часов в 9 классе преподается параллельно:

- параллельно с рассматриванием в рамках основных тем.

### **Ведущие формы и методы технологии обучения**

В обучении школьников кроме традиционных форм и методов используются элементы технологии деловой игры (урок – конференция, урок – семинар), проблемно – исследовательская технология, компьютерные технологии (используются диски для объяснения нового материала, закрепления и контроля, уроки – презентации и т.д.)

### **Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей учебной программе**

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов могут быть разными в зависимости от способа организации или подачи информации от учащихся к учителю. Форма проверки по способу организации используется индивидуальная, дифференцированная, групповая и фронтальная; по способу подачи информации – устная, письменная, экспериментальная. Устный контроль результатов осуществляется в ходе индивидуального учета знаний, фронтальной контролирующей беседы, зачета, экзамена. Письменная проверка результатов обучения осуществляется в ходе разноуровневых, комбинированных контрольных работ, самостоятельных, проверочных работ, проверке письменных домашних заданий, графических диктантов, экспериментальной проверки знаний и умений. В конце курсов предусмотрены итоговые тесты.

### **Обоснование выбора УМП для реализации рабочей учебной программы**

Для реализации учебной программы используются учебники:

ОБЖ, 6 класс, Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н., 2013 используется в целях для аprobации учебника

Основы безопасности жизнедеятельности, 7 класс, Вангородский С.Н., Латчук В.Н., Кузнецов М.И., 2008

Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс, Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Марков В.В., 2008

ОБЖ, 9 класс, Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Марков В.В., 2008

Программа ориентирована на базовый уровень освоения предмета. Срок реализации программы – 4 года.

### Тематическое планирование курса. 6 класс (35 ч.)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе практическая часть		
			РК	Практические работы	Лабораторные работы
1	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.	19ч	1	-	
2	Защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военно-го времени	3ч	2	-	
3	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	7ч	-	-	
4	Основы здорового об-раза жизни	5 ч	1		-
5	Итоговое тестирование по курсу «Основы безопасности жизнедея-тельности»	1			
<b>Всего</b>		<b>35 ч.</b>	<b>4</b>		

### 7 класс (35 ч)

№ п.п	Наименование темы, разделов	Коли-чество часов	РК	П/р	Л/р
1.	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.	20	1	-	-
2.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	6	2	-	-
3.	Основы здорового образа жизни	4	1	-	
4.	Закрепление практических навыков по пройденным темам	4	-	-	-

5.	Итоговое тестирование по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»	1			
	<b>Итого</b>	<b>35 ч.</b>	<b>4</b>	-	

**8 класс (36 ч)**

<b>№ п.п</b>	<b>Наименование темы, разделов</b>	<b>Коли- чество часов</b>	<b>РК</b>	<b>Л/р</b>
1.	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.	20	3	-
2.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	8	-	-
3.	Основы здорового образа жизни	5	1	-
4.	Итоговое тестирование по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»	1	-	-
4.	Закрепление практических навыков по пройденным темам Требования к уровню усвоения дисциплины.	2		
5.	Итого	36	4	-

**9 класс (34ч)**

<b>№ п.п</b>	<b>Наименование темы, разделов</b>	<b>Коли- чество часов</b>	<b>РК</b>	<b>П/р</b>	<b>Л/р</b>
1.	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.	10	1	-	-
2.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	9	1	-	-
3.	Основы здорового образа жизни	12	1	-	
4.	Итоговое тестирование по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»	1			
5.	Закрепление практических навыков по пройденным темам	2	-	-	-
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	-	-

## **Содержание учебного материала 6 класса (35 ч)**

### **Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (19ч)**

Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Опасные ситуации, возникающие в природе, их причины. Психологические основы выживания при автономном существовании.

Опасные экстремальные ситуации, характерные для жителей г. Воркуты

Психическое состояние человека при выживании в природных условиях. Преодоление страха и стрессового состояния

Автономное существование человека в природе. Возможные причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования в природных условиях (аварии транспортного средства в малонаселенной местности; заблудились в лесу, горах, степи; отстали от группы в турпоходе и др.).

Выживание в природных условиях. Надежная одежда и обувь.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему. Опасность водоемов. Особенности состояния водоемов в разное время года.

Опасность водоемов зимой. Тонкий лед и опасность передвижения по льду.

Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Способы переправы через реку (переход вброд, преодоление вплавь, преодоление рек с быстрым течением), преодоление трясин и болот.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывания воды огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия. Съедобные растения, ягоды, грибы, орехи.

Съедобные растения, ягоды, грибы Республики Коми и г. Воркуты.

Смена климатогеографических условий в условиях Крайнего Севера.

Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Акклиматизация, общие понятия и определения

Акклиматизация к условиям жаркого климата, условиям горной местности, к условиям Крайнего Севера.

Требования к здоровью человека, которые необходимо учитывать при планировании смены климатогеографических условий.

Отработка навыков для выполнения однодневного туристического похода (определение сторон горизонта, движение по азимуту, ориентирование на местности, разбивка лагеря, разведение костра, обеспечение водой, приготовление пищи и др.)

Ознакомление со съедобными и лекарственными растениями Республики Коми и г. Воркуты

### **Зашита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3ч)**

Изучение средств индивидуальной защиты органов дыхания. Их использование. Ознакомление с защитными сооружениями гражданской обороны, порядком их использования. Использование индивидуальных средств защиты: домашней аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Обучение способам оповещения населения о чрезвычайных ситуациях - военного времени в городах, населенных пунктах и на промышленных предприятиях.

### **Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (7ч)**

Оказание первой медицинской помощи.

Характеристика различных видов травм и ушибов, повреждений и вызывающие их причины. Правила и способы оказания первой медицинской помощи пострадавшему.

Правила и способы транспортировки пострадавших.

Первая медицинская помощь при укусах змей, пищевой и других видах аллергии. Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях. Обморожение и охлаждение организма в условиях Крайнего Севера.

Медицинская аптечка. Перевязочные и лекарственные средства. Правила приема лекарственных веществ. Использование.

### **Основы здорового образа жизни (5ч)**

Правильное питание – основа здорового образа жизни в условиях Крайнего Севера. Витамины - в жизнедеятельности жителей г. Воркуты.

Рациональное питание. Недоедание. Нарушение правил личной гигиены.

Половое просвещение учащихся и его роль в формировании здоровья. Изменения в организме, происходящие при половом созревании. Факторы, формирующие репродуктивное здоровье. Знания о взаимоотношении полов.

Поведение в период полового созревания.

### **Итоговое тестирование по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час)**

#### **Региональный компонент:**

*Опасные экстремальные ситуации, характерные для жителей г. Воркуты.*

*Смена климатографических условий в условиях Крайнего Севера*

*Обморожение и охлаждение организма в условиях Крайнего Севера*

*Правильное питание – основа здорового образа жизни в условиях Крайнего Севера*

#### **7 класса (35 ч)**

#### **Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (20ч)**

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения: Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (метели, сильные морозы) в условиях Крайнего Севера.

- Землетрясения и их характеристика. Происхождение землетрясений, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий землетрясений.

Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения.

- Вулканы и их характеристика. Причины извержения вулканов и их последствия. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.

• Оползни, сели, обвалы, лавины и их характеристика. Происхождение оползней, селей, обвалов, лавин, причины их возникновения и последствия.

Меры по снижению потерь от последствий оползней, селей, обвалов и лавин.

Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала.

Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.

- Ураганы, бури, смерчи и их характеристика.

Происхождение ураганов, смерчей, бурь, причины их возникновения. Меры по снижению потерь от последствий ураганов, бурь, смерчей.

Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после ураганов, бури, смерча. Порядок действий населения г. Воркуты при снежных бурях.

- Наводнения и их характеристика. Происхождение наводнений, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий наводнений. Весенние паводки во время таяния снега и льда в РК и г. Воркуте

Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений. Цунами и их характеристика. Происхождение цунами, причины их возникновения и последствия.

Меры по снижению потерь от последствий цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами

- Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика.

Происхождение природных пожаров, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий природных пожаров.

Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. Правила безопасного поведения в зоне лесных пожаров и тушение лесного пожара. Профилактика тундровых пожаров.

Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера. Особенности психологических процессов до, во время и после стихийных бедствий. Психологические особенности поведения человека во время и после стихийного бедствия в условиях Крайнего Севера.

Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Обучение способам оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в городах, населенных пунктах и на промышленных предприятиях.

#### **Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (6 ч.)**

Перевязочные средства. Характеристика перевязочного материала.

Отработка навыков наложения повязок на верхнюю конечность.

Отработка навыков наложения повязок на нижнюю конечность.

Первая медицинская помощь при переломах.

Транспортная иммобилизация. Правила и способы транспортировки пострадавших.

#### **Основы здорового образа жизни (4ч)**

Режим труда и отдыха необходимое условие жизни, обеспечивающее сохранение и укрепление здоровья. Умственная и физическая работоспособность.

Профилактика переутомления и содержание режима дня в школе -интернате.

#### **Закрепление практических навыков по пройденным темам – 4 часа**

Гражданский противогаз. Отработка действий эвакуации из здания.

Изготовление носилок из подручных материалов. Дидактическая игра «Победители стихии».

#### **Итоговое тестирование по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс (1 час)**

##### **Региональный компонент:**

*Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (метели, сильные морозы) в условиях Крайнего Севера*

*Порядок действий населения г.Воркуты при снежных бурях. Мероприятия по защите населения от последствий ураганов и бурь.*

*Профилактика тундровых пожаров. Виды лесных пожаров, последствия, профилактика.*

*Психологические особенности поведения человека во время и после стихийного бедствия в условиях Крайнего Севера.*

#### **8 класса, (36 ч)**

#### **Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (20ч)**

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

Промышленные аварии и катастрофы. Их причины и возможные последствия. Общее понятие чрезвычайной ситуации техногенного характера, понятие аварии и катастрофы. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения и с учетом тяжести последствий

Потенциально опасные объекты Республики Коми.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Зоны повышенной опасности при пожаре в школе-интернате г. Воркуты.

Правила безопасного поведения при возникновении пожара в школе.

Пожаро - взрывоопасные объекты. Причины и возможные последствия. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.

Пожары и паника.

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Причины аварий и возможные последствия при авариях на химически опасных объектах. Сильнодействующие ядовитые вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества. Химически опасные объекты г. Воркуты. \

Аварии на радиационно опасных объектах, их причины и возможные последствия.

Основные виды радиационно - опасных объектов. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС.

Характер поражения людей и животных. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.

Режимы радиационной защиты.

Гидродинамические аварии, их причины и последствия. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах.

Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.

Влияние деятельности человека на окружающую среду. Биосфера и человек. Экология и экологическая опасность. Влияние деятельности человека на окружающую среду в Республике Коми.

Экологическая система, экологический кризис, экологическая катастрофа.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве, бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Загрязнение окружающей среды в г. Воркуте

Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.

Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Мероприятия по защите здоровья человека, проводимые в местах нарушения экологического равновесия. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.

Обучение способам оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в городах, населенных пунктах и на промышленных предприятиях.

Действия населения по сигналу "Внимание всем!" и сопровождающей речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

Обучение правилам эвакуации населения.

Организация и проведение эвакуации. Изучение средств индивидуальной защиты органов дыхания. Ознакомление с защитными сооружениями гражданской обороны, порядком их использования.

Ознакомление с организацией защиты сельскохозяйственных объектов в зонах чрезвычайных ситуаций. Мероприятия по защите сельскохозяйственных животных при стихийных бедствиях, производственных авариях. Мероприятия по защите фуражка, воды, продуктов животноводства от заражения. Отработка практических действий обучаемых при возникновении аварий и катастроф, наиболее вероятных для регионов проживания.

**Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (8ч)**

Первая медицинская помощь при поражении АХОВ удушающего и общеядовитого действия. Первая медицинская помощь при поражении АХОВ нейротропного действия. Первая медицинская помощь при отравлении солями тяжелых металлов и мышьяка. Первая медицинская помощь при ожогах химическими веществами. Первая медицинская помощь при

отравлении бытовыми химикатами. Первая медицинская помощь при отравлении минеральными удобрениями.

### **Основы здорового образа жизни (5ч)**

Физическая культура и закаливание. Занятия физкультурой и спортом. Воспитание необходимых физических качеств. Использование факторов окружающей среды для закаливания в условиях Крайнего Севера.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах)

Беременность и формирование плода. Факторы, способствующие рождению здорового ребенка. Понятие о воспитании детей.

Основы репродуктивного здоровья подростков.

### **Закрепление практических навыков по пройденным темам (2 ч)**

Изготовление ватно – марлевой повязки. Закрепление практических навыков по пройденным темам.

## **Итоговое тестирование по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс. (1 час)**

### **Региональный компонент:**

*Зоны повышенной опасности при пожаре в школе-интернате*

*Химически опасные объекты г.Воркуты.*

*Защита населения от АХОВ.*

*Загрязнение окружающей среды в г. Воркуте. Изменение состояния суши.*

Использование факторов окружающей среды для закаливания в условиях Крайнего Севера.

### **9 класс (34ч)**

#### **Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (10ч)**

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения. Создание системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. РСЧС, ее предназначение, структура и задачи.

Международное гуманитарное право по защите населения. Правовая защита раненых, больных, медицинского персонала.

Пропавшие без вести и погибшие. Военнопленные. Гражданское население.

Понятие преступления и виды преступлений. Общее понятие преступления. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.

Анализ статистических данных о преступлениях и нарушениях среди жителей Коми республики и г. Воркуты.

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.

Поведение при попытке изнасилования и насильственных действий сексуального характера.

Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Внешние признаки людей, способных совершать насильственные действия.

Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Методы защиты от нападения. Правила защиты от мошенников.

Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходится встречаться в повседневной жизни.

Основные черты мошенника.

### **Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (9ч)**

Причины травматизма в школьном возрасте. Характеристика травм в школьном возрасте и пути их предотвращения. Травматизм в условиях Крайнего Севера.

Меры по профилактике травм в школе - интернате: на занятиях в кабинете физики при работе с электроприборами и электрооборудованием; на занятиях в кабинете химии при работе с химическими веществами, на переменах.

Меры по профилактике травм на занятиях физической культурой и спортом в спортзале школы – интерната, в кабинете технологии. Требования к спортивной одежде, обуви, инвентарю.

Меры по профилактике травм в быту. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Снижение риска получения травм в домашних условиях. Опасность получения травм во время пожара, ремонта.

Опасные ситуации на дорогах Республики Коми и г. Воркуты. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Характеристика различных видов травм и повреждений. Причины, их вызывающие. Правила и способы оказания первой медицинской помощи пострадавшему.

Характеристика причин, вызывающих потерю сознания. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека.

Экстренная реанимационная помощь.

Отработка навыков оказания помощи пострадавшему при искусственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца.

### **Основы здорового образа жизни (12ч)**

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика. Вредные привычки и их влияние на здоровье подростков г. Воркуты.

Здоровье человека. Критерии состояния и группы здоровья. Здоровье физическое и духовное. Понятие о резервах здоровья. Статические данные о болезнях жителей Республики Коми.

Современные методы оздоровления жителей Республики Коми и г. Воркуты.

Здоровье индивидуальное и общественное. Факторы риска внешней и внутренней среды организма человека, их влияние на здоровье человека.

Личная и общественная гигиена. Физиологические и психологические особенности организма подростка. Физиологическое развитие подростков. Психологическая уравновешенность, ее значение для здоровья человека.

Управление чувствами и эмоциями. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье.

Табакокурение и его влияние на организм курящего, на здоровье его детей и окружающих людей.

Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Алкоголь и репродуктивная функция мальчиков и девочек.

Профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье учащихся. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

Половое просвещение учащихся и его роль в формировании здоровья. Знания о взаимоотношениях полов.

### **Итоговое тестирование по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час)**

#### **Закрепление практических навыков по пройденным темам (2ч)**

Закрепление практических навыков по пройденным темам. Отработка действий в случае возникновения ЧС.

#### **Региональный компонент:**

*Анализ статистических данных о преступлениях и нарушениях среди жителей РК и г. Воркуты*

Здоровье человека. РК. Современные методы оздоровления жителей Республики Коми и г. Воркуты.

РК Вредные привычки и их влияние на здоровье подростков г. Воркуты

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать/понимать**

основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов)

**уметь**

действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами

коллективной защиты;

вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и

продуктов питания в случае эвакуации населения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и по-вседневной жизни для:**

обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

пользования бытовыми приборами и инструментами;

проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Оценка устных ответов учащихся.**

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь

между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**ОТМЕТКА «2» СТАВИТСЯ, ЕСЛИ УЧАЩИЙСЯ НЕ ОВЛАДЕЛ ОСНОВНЫМИ ЗНАНИЯМИ И УМЕНИЯМИ В СООТВЕТСТВИИ С**

**ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОГРАММЫ И ДОПУСТИЛ БОЛЬШЕ ОШИБОК И НЕДОЧЕТОВ, ЧЕМ НЕОБХОДИМО ДЛЯ ОЦЕНКИ 3.**

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

**Оценка письменных контрольных работ.**

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**ОТМЕТКА «2» СТАВИТСЯ, ЕСЛИ ЧИСЛО ОШИБОК И НЕДОЧЕТОВ ПРЕВЫСИЛО НОРМУ ДЛЯ ОЦЕНКИ 3 ИЛИ ПРАВИЛЬНО**

**ВЫПОЛНЕНО МЕНЕЕ 2/3 ВСЕЙ РАБОТЫ.**

**Все тестовые задания оцениваются:**

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.